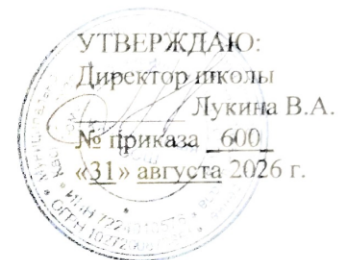


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
 Бушманова Т.В.
№ протокола 1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
 Баймуратова Л.М.
«29» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Литературное чтение на родном (татарском) языке
Учебный год	2026-2027
Класс	2г
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Ниязова Альфия Давлеталиевна

с. Каскара, 2026 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по _литературному чтению на родном (татарском) языке для __2__ класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскаринской СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

Рабочие программы учебных предметов, курсов по адаптированным программам должны содержать:

1. Пояснительную записку.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Поурочное планирование.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы соответствует требованиям поставленным целям и задачам. Она составлена с учетом интересов, умений, возрастных особенностей учащихся.

№п.п.	Наименование разделов	Содержание программы
1.	В природе осень	Стихи и рассказы о Родине, о Татарстане, об истории татар. Беседа об Удмуртии и составление рассказа о ней. Изучение наизусть стихотворений о Родине. Иллюстрирование своего города или деревни.
2.	Устное народное творчество	Загадки. Считалки. Пословицы. Народные сказки. Проектная работа
3.	Моя Родина: наше детство, в природе осень	Чтение и разучивание стихотворений об осени. Чтение произведений Г.Тукая об осени. Рассказы и стихотворения о жизни птиц осенью. Беседа об осенней природе. Чтение пословиц по теме. Составление рассказа по картине.
4.	В природе зима. Зимние развлечения	Стихи и рассказы о дружбе, о помощи старшим. Чтение рассказа о честности.
5.	Мир животных	Стихи, рассказы и сказки о животных и птицах
6.	В природе весна	Стихи и рассказы о весне, о перелётных птицах, о сельском труде весной. Изучение названий птиц наизусть. Изучение стихотворений о Дне Победы.
7.	Моя семья . Лето	Стихи и рассказы о членах семьи, об уважении к старшим. Составление рассказа о своей семье Стихи и рассказы о летнем отдыхе, о природе летом, о Сабантуе. Иллюстрирование. Беседа о правилах поведения в каникулы. Повторение и обобщение пройденного материала .

Планируемые результаты учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета, являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета в основной школе проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений ;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям татарской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств татарского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс литературы 2 класса

В результате изучения литературы ученик должен *знать*:

1. содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
2. наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
3. основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
4. основные теоретико-литературные понятия.

В результате изучения литературы ученик должен *уметь*:

1. работать с книгой;
2. определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
3. выявлять авторскую позицию;
4. выражать свое отношение к прочитанному;
5. выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
6. владеть различными видами пересказа;
7. строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
8. участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Тематическое планирование с учетом видом деятельности.

№ п/п	Раздел, тема	час	Виды деятельности	УУД	Воспитательный аспект
1.	В природе осень	3	Читать стихотворения, передавая настроение поэта; сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему; различать стихотворный и прозаический текст; сравнивать художественный и научно-познавательный текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; продумывать собственные сравнения; представлять картины осенней природы; находить средства художественной выразительности; оценивать свой ответ; составлять палитру стихотворения с помощью красок; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; контролировать себя в процессе чтения.	Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные: -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; декламировать произведения; Коммуникативные: -учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания - задавать вопросы; -контролировать свои действия и действия партнёра	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;воспитание чувства ответственности;формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения и достижения группы учащихся.
2.	Устное народное творчество	5	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать с выражением; объяснять смысл пословиц; придумывать рассказ по пословице; находить различия в потешках и прибаутках. сочинять, находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ; анализировать загадки; распределять загадки и пословицы по тематическим группам; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; характеризовать героев сказки; соотносить качества с героями сказок; контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Формирование позитивной самооценки, самоуважения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости; воспитание чувства гордости за свою Родину и за русский народ.

3.	Моя Родина: наше детство, в природе осень	6	Читать стихотворения, передавая настроение поэта; сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему; различать стихотворный и прозаический текст; сравнивать художественный и научно-познавательный текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; продумывать собственные сравнения; представлять картины осенней природы; находить средства художественной выразительности; оценивать свой ответ; составлять палитру стихотворения с помощью красок; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; контролировать себя в процессе чтения.	Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные: -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; декламировать произведения; Коммуникативные: -учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания - задавать вопросы; -контролировать свои действия и действия партнёра	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;воспитание чувства ответственности;формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения и достижения группы учащихся.
4.	В природе зима. Зимние развлечения	3	Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника; соотносить загадки и отгадки; читать выразительно; воспринимать на слух художественный текст; соотносить пословицы с главной мыслью произведения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; рисовать словесные картины зимней природы; подбирать музыкальное сопровождение к текстам; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть; понимать особенности были и сказочного текста; характеризовать героев произведения; планировать вариант исправления ошибок.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений; учиться основам смыслового чтения; выделять существенную информацию; -контролировать свои действия и действия партнёра Коммуникативные УУД: -строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы; -контролировать свои -формулировать собственное мнение и позицию; -контролировать свои действия и действия партнёра.	Воспитывать умение высказывать свою точку зрения; прививать любовь к природе и русской словесности.
5	Мир животных	6	Читать вслух с переходом на чтение про себя; сравнивать художественный и научно-познавательный тексты; сравнивать сказки и рассказы о животных; составлять план произведения; пересказывать подробно по плану;	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи;	Проявлять интерес к чтению произведений о животных; осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных.

			видеть красоту природы в художественных произведениях; характеризовать героев произведения; выражать своё отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев; оценивать свой ответ; планировать вариант исправления ошибок; проверять себя и оценивать свои достижения на основе диагностической работы; выбирать книги по темам и по авторам; пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения	строить логическую цепочку рассуждений, доказательств; воспринимать на слух художественные произведения разных жанров; Коммуникативные УУД: -строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы; -контролировать свои -формулировать собственное мнение и позицию; -контролировать свои действия и действия партнёра.	
6.	В природе весна	4	Читать стихотворения, загадки с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; наблюдать за жизнью слова; отгадывать загадки; соотносить отгадки с загадками; сочинять загадки; представлять картины весенней природы; находить слова в стихотворении, которые помогают представить героя; объяснять выражения в лирическом тексте; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов; придумывать вопросы к стихотворению; оценивать свой ответ; планировать вариант исправления ошибок; контролировать и оценивать своё чтение; оценивать достижения.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные УУД: -учиться основам смыслового чтения художественных текстов; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: -строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы; -контролировать свои формулировать собственное мнение и позицию; -контролировать свои действия и действия партнёра.	Прививать интерес к родному языку, любви к чтению книг и устному народному творчеству; воспитывать чувство патриотизма, бережное отношения к природе.
7	Моя семья . Лето	6	Читать вслух с переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; определять последовательность событий в произведении; придумывать продолжение рассказа; соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей; объяснять нравственный смысл рассказов; объяснять и понимать поступки героев; выразительно читать по ролям; составлять план	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать произведения схожей тематики; -определять эмоциональный характер текста; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста;	Воспитывать в себе дружеские отношения, взаимовыручку, соучастие, сопереживание.

			рассказа, пересказывать, оценивать свой ответ; планировать вариант исправления ошибок; составлять короткий рассказ на тему	подробно пересказывать прочитанное, составлять план; наблюдать и делать выводы; Коммуникативные УУД: -строить понятные для партнёра высказывания -задавать вопросы; -контролировать свои -формулировать собственное мнение и позицию; -контролировать свои действия и действия партнёра.	
--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке (татарская литература) во 2 класс на 2021 – 2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке (татарская литература) во 2-м классе на 2021–2022 учебный год								
№п \п	К ол - во ча с	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Форма контроля. Творческая, исследовательс кая, проектная деятельность учащихся
		План	Факт			Освоение предметных знаний (базовые термины и понятия)	Универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные	
1 четверть (8 ч.) В природе осень (3 ч)								
1	1			День Знаний Габдулла Тукай «Туган тел»/ Родной язык .	Написание биографии Г.Тукая. Чтение стихотворения «Туган тел». Сравнение мультфильма с художественным произведением. Подготовка к выразительному чтению стихотворения	Биография Г.Тукая. Использование в активном словаре новых слов. Выразительное чтение произведения.	<i>Познавательные умения:</i> — иметь представление о биографии поэта; — определять значение и смысл новых слов; — осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение. <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану; —	Просмотр мультфильмов. Работа в паре: ответы на вопросы
2	1			Р. Валиева «Туган жир» / Родная земля	Знакомство со стихотворениями “Туган ил” З.Тугайловой и “Туган жир” Р. Валиевой	Использование в активном словаре новых слов. Выразительное чтение произведения. Пересказ текста.	осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.	Выполнить иллюстрацию к произведению
3	1			Газинур Морат. «Иң матур ил» / Самая прекрасная страна	и рассказом Г.Галиева “Туган ил кайдан башлана?”		<i>Коммуникативные умения:</i> — формулировать собственное мнение и позицию; — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	беседа
Устное народное творчество (5 ч)								
4	1			Эпипэ / Народная	Знакомятся с сообщением	Знакомство с	<i>Познавательные умения:</i>	Выучить наизусть

				песня	об устном народном творчестве, о его жанрах. Прослушивают колыб. песню.	сообщением о фольклоре, его жанрами.	— определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.	песню
5	1			Матур булсын / Народная песня «Пусть будет прекрасно	Знакомятся с сообщением об устном народном творчестве, о его жанрах. Прослушивают колыб. песню.	Знакомство с сообщением о фольклоре, его жанрами.	— выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.	Выразительное чтение
6	1			Табырмаклар / Загадки Санамышлар / Мәкальләр / Пословицы	Читают сообщение о загадках и пословицах. Отгадывают загадки, придумывают сами с помощью учителя. Знакомятся с пословицами, стараются запомнить. Игра «Энә-жеп» (учитель говорит начало пословицы, ученик должен продолжить)	Умение понять пословицы на тат. языке	<i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; <i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к красоте осенней природы. Осознавать важность образных выражений	Придумать свою загадку
7	1			Әкиятләр/ Сказки	Знакомятся со сказкой «Хәйләгә каршы хәйлә». Смотрят мультфильм «Төлке белән Каз». Сравнивают, находят общие и отличительные стороны в сказках. Дают характеристику героям. Указывают тему сказки и идею с помощью учителя	Знакомство с народными сказками, умение рассказывать на тат. языке.		Выступление (Проектная работа)
8	1			Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская нар сказка «Хитрость против хитрости»	Знакомятся со сказкой «Хәйләгә каршы хәйлә». Смотрят мультфильм «Төлке белән Каз». Сравнивают, находят общие и отличительные стороны в сказках.	Знакомство с народными сказками, умение рассказывать на тат. языке.		Пересказ
2 четверть (8 ч)								
Моя Родина: наше детство, в природе осень (6 ч)								
9	1			Музахит АхметзяновКөз / Осень	Знакомство со стихотворением «Көз».	Использование в активном словаре новых слов. Чтение текста	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать	Выучить стих-е

						стихотворений осознанно, выразительно и без ошибок. Сравнение двух произведений.	своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм;	
10	1			Н.Сладков «Көз жите» / Наступила осень	Знакомятся с биографией детского писателя. Вспоминают текст на русском. Узнают названия некоторых животных при сравнении текстов.	Использование в активном словаре новых слов. Чтение текста выразительно.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; <i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к красоте осенней природы.	Выделить основные эпизоды рассказа, составить план своего рассказа.
11	1			А.Бикчантаева «Тәмле сүз» / Приятное слово	Знакомятся и работают с рассказом «Тәмле сүз» (читают, отвечают на вопросы, читают по ролям, дают характеристику героям, определяют идею и тему с помощью учителя)	Умение читать по ролям. Умение высказать свое мнение на тат.яз.		Иллюстрация
12	1			Шаукат Галиев. Рәхмәтләр хақында / Про «спасибо!»	Читают вопросы и отвечают письменно.	Умение понять вопросы и излагать свои мысли на тат.яз. Умение работать с учебником.		Проверочная работа
13	1			Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово	Читают и сравнивают произведения. Находят общие и отличительные стороны произведений. Отвечают на вопросы.	Стихотворение «Тылсымлы сүз»		Составить “Азбуку вежливости”
14	1			Н.Каштанов “Ачулы туп”	Знакомятся и работают с рассказом «Ачулы туп» (читают, отвечают на вопросы, читают по ролям, дают характеристику героям,	Умение читать по ролям. Умение высказать свое мнение на тат.яз.		Чтение по ролям, пересказ
В природе зима. Зимние развлечения (3 ч)								
15	1			Шаехзадэ Бабич. Кышкы юл / Зимняя дорога	Знакомство со стихотворением Ш.Бабич “Кышкы юл”	Использование в активном словаре новых слов. Осознанное чтение текста, выразительно и без ошибок.	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное задание, используя алгоритм;	Иллюстрация и монолог о зиме
16	1			Шаехзадэ Бабич. Кышкы юл /	Знакомство со стихотворением	Чтение текста рассказа осознанно,		Пересказ

				Зимняя дорога		выразительно и	<i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой;	
3 четверть (10 ч)								
17	1			Жавад Таржеманов. Най, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз!	Знакомятся с татарскими пожеланиями на Новый год. Учатся писать поздравления.	Использование в активном словаре новых терминов и понятий. Чтение лирических произведений осознанно, выразительно, без ошибок.	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение	Выучить 1 стих-е
Мир животных (6 ч)								
18	1			Резеда Валиева. Ак песи / Белая кошка	Отгадывают загадки о дом.животных. Знакомятся со сказкой «Ак песи». Работают со словарем, отвечают на вопросы, делят на части и называют их.	Сказка Р.Валиевой «Ак песи» и загадки «Безнең дусларыбыз»	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.	Рассказать одну часть
19	1			Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян	Знакомятся со сказкой «Куян баласы Нуяк». Отвечают на вопросы и иллюстрируют. Находят и читают подходящие отрывки	Умение читать выразительно и с пониманием	— выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.	Выучить стих-е, отв.на вопросы
20	1			Муса Джалиль. Күке / Кукушка	Знакомятся с произведениями о птицах. Отвечают на вопросы. Читают по ролям. Рассказывают от своего имени.	Умение понять вопросы и излагать свои мысли на тат.яз. Умение работать с учебником.	<i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;	Пересказ от имени утки
21	1			Зиннур Хуснияр. Тукран теүбесе / Раскаяние дятла	Знакомятся с татарскими народными сказками и сказками народов мира о животных. Работают по заданиям. Стараются определить идею и тему	Умение читать выразительно и с пониманием	<i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное отношение к	Ответы на вопросы

					сказок. Сравнивают сказки, героев.		красоте осенней природы. Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.	
22	1			Амина Бикчентаева. Үрдек беренчелекне алган / Как утка стала победительницей	Читают вопросы и отвечают письменно.	Умение понять вопросы и излагать свои мысли на тат.яз. Умение работать с учебником.		Проверочная работа
23	1			Кем нәрсе ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит»	Знакомство с темой урока: определение опорных слов, подбор слов-ассоциаций.	Использование в активном словаре новых слов. Выразительно читать текст художественного произведения.		Выразительное чтение, рисунок.
В природе весна (4 ч)								
24	1			Марс Шабаев. Ташу / Половодье	Знакомство с текстом о перелетных птицах из энциклопедии и стихотворения Г.Лутфи и Г.Рахима. Сравнение текстов, выяснение позиции автора.	Использование в активном словаре новых слов. Выразительно читать текст художественного произведения. Работать с художественным и научно познавательными текстами.	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;	Выучить наизусть стих-е (с.56)
25	1			Роберт Миннуллин. Яз керде җебезге / Весна пришла в наш дом	Знакомятся с рассказом З.Ахмарова «Агачлар да авырый». Читают по ролям и отвечают на вопросы	Умение читать по ролям и внятно		Чтение по ролям
26				Рафис Корбан. Жиңу бейреме / Праздник Победы	Выразительное чтение стихотворений “Жиңу бэйрэме” Р.Курбана и “Рәхмәт сезгә, ветераннар!”	Умение читать выразительно. Умение понять текст, вопросы и ответить на тат.яз. Умение работать с учебником.		Чтение выразительно, пересказ сказки
4 четверть (8 ч)								
27	1			Хакимзян Халиков. Рәхмәт	Выразительное чтение	Умение читать выразительно. Умение	<i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание	

				сезгѣ, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!	стихотворений	понять текст, вопросы и ответить на тат.яз. Умение работать с учебником.	сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;	
Моя семья. Лето. (6 ч)								
28	1			Ильдар Юзеев. Һәркемнең үз эше / У каждого своё дело	Знакомство со стихотворением И.Юзеева “Һәркемнең үз эше”. Сравнивают стихотворения, находят общие и отличительные черты. Учатся выразительно читать и определить тему .	Сравнение стихотворений. Выразительное чтение. Нахождение темы.	<i>Познавательные умения:</i> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — сравнивать произведения литературы, обосновывать своё мнение; <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;	Выразительное чтение
29	1			Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочка	Коллективное определение темы урока. Знакомятся со произведениями о маме (З.Воскресенской «Әни», К.Булатовой “Әниемнең кызы юк бит”, Р.Миннуллина “ Улы белән әнисе”, И.Юзеева “Дәү әнием”) и колыбельной песней, обсуждают тему.	Выразительное чтение по ролям, чтение без ошибок.		Чтение по ролям, выуч.наизусть
30	1			Рустем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья	Читают и обсуждают сказку. Отвечают на вопросы. Читают отрывок по ролям. Определяют тему и идею текста.	Чтение с пониманием		Пересказ
31	1			Ахмет Исхак. Ана рехмәте / Благодарность матери	Знакомство с темой раздела. Создание небольшого текста на тему. Коллективное редактирование текстов. Чтение стихотворений Д.Дарзамана “Саумы, жәй!”, Ш,Галиева “Тәмле жәй”, Б.Рахмата “Иң күңелле чак” и Л.Лерона “Жәйге бәхәс”.	Использование в активном словаре новых слов. Выразительно читать лирическое произведение.		Выуч.1 стих-е
32	1			» Шаукат Галиев. Тәмле	Рассматривают рисунок на с.102. Рассказывают об	Умение читать внятно и выразительно.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью;	Иллюстрация и монолог

				жей / Вкусное лето	известных соревнованиях Сабантуйа или о соревнованиях, в которых сами участвовали. Смотрят отрывки из мультфильма и презентации. Дополняют ответы. Знакомятся с сообщением из текста и читают стихотворение о Сабантуе Э.Шарифуллиной	Использование в активном словаре новых слов.	— осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <i>Коммуникативные умения:</i> — излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план;	
33	1			Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй	Обсуждение всех пройденных тем, работа с учебником, ответы на вопросы. Подведение итогов на знание всего пройденного.	Выразительно читать текст художественного произведения. Читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок. Работать содержанием худож. текста.	— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. — использовать речевые средства для представления результата деятельности.	Чтение произведений на выбор
34				Обобщенный урок	Обсуждение всех пройденных тем, работа с учебником, ответы на вопросы. Подведение итогов на знание всего пройденного.	Выразительно читать текст художественного произведения. Читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок. Работать содержанием худож. текста.	<i>Личностные умения:</i> Проявлять: — интерес к самостоятельному общению с книгой; — эмоционально ценностное <i>Регулятивные умения:</i> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм;	Чтение произведений на выбор

